

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA ASIGNATURA: ÉTICA GRADO: SEXTO PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.		
<b>LOGRO</b>	Identificar los elementos que conforman la identidad como persona única.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b>  <b>Quién soy yo:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una persona con historia</li> <li>• Una persona que crece</li> <li>• Una persona con cualidades</li> <li>• Una persona con limitaciones</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica en sus actividades cotidianas el reconocimiento y la aceptación de sí mismo.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explica la importancia de quererle a sí mismo aceptando los cambios que se presenten en nuestra vida y nuestro cuerpo.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Elabora propuesta que permita reflexionar en torno a la importancia de la responsabilidad y el respeto en la vida cotidiana.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Plantea dilemas, problemas y conflictos relacionados con los valores en su contexto más cercano.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: ÉTICA GRADO: SEXTO PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.		
<b>LOGRO</b>	Descubre en otras personas valores que permiten mejores relaciones		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Con quien estoy:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me relaciono con otros</li> <li>• El otro es persona</li> <li>• Tengo amigos</li> <li>• Somos hombres y mujeres</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Explica la importancia de las relaciones interpersonales y su influencia en el actuar cotidiano	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza dilemas y situaciones de la vida cotidiana relacionados con la exclusión y la tolerancia	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Elabora y socializa propuesta para promocionar la convivencia armónica en los diversos grupos a los que pertenece	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Promueve el respeto y la tolerancia en los grupos a los que pertenece.	

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Demostrar con actitudes la importancia que tienen los sentimientos en la formación como persona.		
<b>LOGRO</b>	Identificar situaciones que le ayudan a potencializar sus fortalezas y modificar sus debilidades en torno las dimensiones del ser humano.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Dimensiones del ser humano: dimensión afectiva y espiritual.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Mi voluntad</li> <li>• Mi formación moral</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Demuestra con actitudes la importancia que tienen los sentimientos en la formación como persona.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Identifica situaciones que le ayudan a potencializar sus fortalezas y modificar sus debilidades en torno las dimensiones del ser humano	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Formula proyectos colectivos orientados a la promoción de la solidaridad en el aula, en el medio escolar y familiar que le rodea.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra con actitudes la importancia que tienen los sentimientos en la formación como persona.	

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Demuestra con actitudes la importancia que tienen los sentimientos en la formación como persona.		
<b>LOGRO</b>	Identifica situaciones que le ayudan a potencializar sus fortalezas y modificar sus debilidades en torno las dimensiones del ser humano.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Dimensiones del ser humano: dimensión social y productiva.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo que me rodea</li> <li>• Mi familia</li> <li>• Mis amigos</li> <li>• Grupos a los que pertenezco</li> <li>• Que se hacer</li> <li>• Como participo</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica criterios y cualidades que demuestran razonamientos éticos	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Identifica sus emociones ante los demás que tienen intereses o gustos distintos a los propios	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone y expone a través de medios escritos y gráficos, razones a cerca de los valores y formas de propiciar convivencia y bienestar.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra interés por desarrollar actitudes que fortalecen el buen trato hacia el otro y la reflexión moral de sus actos.	

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: ÉTICA GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer que como ser social desarrolla un proyecto de vida, enfatizando en valores sociales, culturales y ambientales.		
<b>LOGRO</b>	Reconocer y acepta activamente la presencia del disenso, el conflicto y el desacuerdo en sus relaciones en la vida cotidiana.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Convivencia y transformación de conflictos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos alternativos para la solución de conflictos Mediación</li> <li>Negociación</li> <li>Conciliación</li> </ul> <b>Valores y medios de comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medios de comunicación</li> <li>Libre desarrollo de la personalidad</li> <li>Poder de los medios en el desarrollo de la personalidad</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce y describe las estrategias que permiten tramitar asertivamente el conflicto.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza dilemas morales y situaciones de la vida cotidiana en donde haga uso de los métodos que permiten tramitar asertivamente el conflicto.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Crea cuentos a partir de imágenes que expliquen los diversos tipos de respuesta ante el conflicto	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra con su comportamiento el buen desempeño social que debe tener todo estudiante Gonzalista	

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Identifica potencialidades y limitantes que le permiten expresar su sexualidad responsablemente		
<b>LOGRO</b>	Reconocer valores fundamentales como la autovaloración, el autocuidado y la responsabilidad como factores determinantes en la expresión de su sexualidad de manera que se vean reflejados en su proyecto de vida.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Sexualidad y conductas de alto riesgo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilemas morales</li> <li>• Adolescentes embarazadas</li> <li>• Infecciones de transmisión sexual</li> <li>• Consumo de sustancias</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Explica conceptos relacionados con la sexualidad y la afectividad, identificando situaciones de riesgo a las cuales se ve expuesto como adolescente.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Asume una actitud crítica frente a la sexualidad y las conductas de riesgo a las cuales se expuesto como adolescente	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Elabora afiches/ historietas que favorezcan la promoción de estrategias de prevención en el ejercicio de la sexualidad en el contexto estudiantil.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Valora la participación de sus compañeros durante los debates y análisis de los temas propuestos	

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer que como ser social desarrolla su proyecto de vida, enfatizando en valores sociales, culturales y ambientales.		
<b>LOGRO</b>	Identificar aspectos fundamentales de la libertad reflexionando sobre los usos y límites de la libertad individual identificando obstáculos y beneficios del ejercicio autónomo y responsable de la libertad.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Libertad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad y responsabilidad</li> <li>• Libertad y moralidad</li> <li>• Como funciona mi libertad</li> <li>• Culturas juveniles como manifestación de libertad</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Explica el concepto de libertad y su relación con valores como la responsabilidad.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza dilemas morales, problemas y situaciones de la vida cotidiana relacionadas con las diferentes manifestaciones culturales desde el marco del ejercicio responsable de la libertad	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Plantea estrategia lúdica que favorezca la solución de una dificultad detectada en el grupo en cuanto al ejercicio responsable de la libertad	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Valora la participación de sus compañeros durante los debates y análisis de los temas propuestos.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA\_

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer que como ser social desarrolla su proyecto de vida, enfatizando en valores sociales, culturales y ambientales.		
<b>LOGRO</b>	Sensibilizar al estudiante para que comprenda que la No violencia es una forma de actuar basada en la justicia		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>No violencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de violencia</li> <li>• Paz</li> <li>• Promoción de derechos fundamentales</li> <li>• Valores necesarios para la construcción de la paz</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Explica el concepto de No violencia y su relación con los valores necesarios para la construcción de la paz.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Reflexiona sobre los diversos tipos de violencia, la cultura de la no violencia y la construcción de la paz.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	formula proyectos colectivos orientados a la promoción de La no violencia en el aula, en el medio escolar y familiar y en la comunidad	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Valora la participación de sus compañeros durante los debates y análisis de los temas propuestos.	

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA\_

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: DECIMO

PERIODO: PRIMERO



MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

<b>META ANUAL</b>	Reconocer las habilidades, actitudes y valores que favorecen la construcción de un proyecto personal de vida.		
<b>LOGRO</b>	Identificar aspectos fundamentales del liderazgo y demuestra su capacidad para ejercer liderazgo positivo reconociendo sus fortalezas y trasforma sus debilidades en beneficio de su desarrollo personal y grupal		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento Argumentación Multiperspectividad Pensamiento sistémico <b>CONTENIDOS</b> <b>Liderazgo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Poder, autoridad y liderazgo</li> </ul> <b>Autonomía:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Manipulación</li> <li>• Masificación</li> <li>• Exclusión</li> <li>• Segregación</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica las características del liderazgo positivo ,el poder, la autoridad y el autoritarismo	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Establece relaciones y diferencias entre el liderazgo, el poder, la autoridad y el autoritarismo	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Lidera propuestas que favorezcan el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo a nivel institucional y / o familiar	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Promueve la comunicación asertiva en sus relaciones cotidianas	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

<b>META ANUAL</b>	Reconocer las habilidades , actitudes y valores que favorecen la construcción de un proyecto personal de vida		
<b>LOGRO</b>	Reconoce y comprende la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos como una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento Argumentación Multiperspectividad Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Sentido de vida en los jóvenes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de vida</li> <li>• Historia de vida</li> <li>• Estilos de vida</li> </ul> <b>Proyecto de vida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y valores que fortalecen el proyecto personal</li> <li>• Elementos para la elaboración de un proyecto</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Explica el concepto de proyecto e identifica los parámetros generales para la elaboración de un proyecto personal de vida.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Determina la importancia de elaborar un proyecto personal de vida con responsabilidad en todas las dimensiones del ser humano.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Presenta creativamente la síntesis de los conceptos analizados en el periodo.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Promueve la comunicación asertiva en sus relaciones cotidianas	

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer que como individuo miembro de una comunidad, debe establecer su proyecto de vida a partir del análisis del entorno.		
<b>LOGRO</b>	Analizar situaciones del contexto que favorecen o no el planteamiento de un proyecto de vida a corto plazo		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> Circunspección: Una mirada a mi entorno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión cognitiva</li> <li>• Dimensión Afectiva y Corporal</li> <li>• Dimensión Social Familiar</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica características del contexto cercano que favorecen y/o entorpecen la realización de un proyecto de vida a corto plazo	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Demuestra capacidad crítica y de juicio frente a su vida y su relación con el contexto cercano	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Socializa creativamente las reflexiones logradas durante el periodo en torno al análisis del contexto	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Reconoce y respeta las ideas propias y de los demás frente a las diferentes temáticas desarrolladas	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2016

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA\_

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer que como individuo miembro de una comunidad, debe establecer su proyecto de vida a partir del análisis del entorno.		
<b>LOGRO</b>	Analiza situaciones del pasado que favorecen o no el planteamiento de un proyecto de vida a corto plazo.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	<b>Competencias Emocionales</b>	<b>Competencias Comunicativa</b>	<b>Competencias Cognitivas</b>
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES ICFES</b> Conocimiento  Argumentación  Multiperspectividad  Pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> Retrospección: Una mirada a mi pasado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Árbol genealógico</li> <li>• Historia de vida familiar</li> <li>• Historia de vida personal</li> <li>• Personas significativas en mi vida</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica las características fundamentales de su historia de vida personal y familiar. Consulta diversas fuentes familiares para rescatar información acerca de su vida.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Demuestra capacidad crítica y de juicio frente a su vida y su dinámica de desarrollo integral	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Socializa creativamente las reflexiones logradas durante el desarrollo de la etapa dos de un proyecto de vida: retrospección	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Reconoce y respeta las ideas propias y de los demás frente a las diferentes temáticas desarrolladas	