



# MALLA CURRÍCULAR DE ÉTICA Y VALORES

# 2019

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA

ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA ASIGNATURA: ÉTICA GRADO: PRIMERO PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, estableciendo relaciones de respeto y reciprocidad.		
<b>LOGRO</b>	Adquirir habilidades que permitan la construcción de una sana inteligencia interpersonal, e intrapersonal, evidenciadas en su cotidiano vivir.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencias Emocionales	Competencias comunicativas	Competencias cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES:</b> Conocimiento Argumentación Multiperspectividad Pensamiento Sistémico  <b>CONTENIDOS:</b>  <b>Eje temático:</b> Autocuidado- autoestima <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de autocuidado</li> <li>• Yo Individual ¿quién soy? ¿cuáles son mis cualidades, y aspectos a mejorar?</li> <li>• Hábitos de higiene.</li> <li>• Hábitos de alimentación</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce la importancia de saber quién es, partiendo de su individualidad y las relaciones con otros.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Refleja en su cotidianidad, una sana inteligencia interpersonal e intrapersonal.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Resuelve situaciones de su cotidianidad, que implican un amplio conocimiento de sí mismo y de sus pares.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra acciones de amor propio respetándose a sí mismo y al otro.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA

ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: PRIMERO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, y establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia en su entorno (hogar, colegio y comunidad).		
<b>LOGRO</b>	Desarrollar hábitos, comportamientos y habilidades para la vida, a través de la lectura y la producción de textos como elementos que favorezcan el reconocimiento, la promoción y la práctica de valores en diferentes contextos.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencias Emocionales	Competencias comunicativas	Competencias cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES:</b> Conocimiento Argumentación Multiperspectividad Pensamiento Sistémico  <b>CONTENIDOS:</b> <b>Eje temático:</b> Responsabilidad  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de responsabilidad</li> <li>• Hábitos de orden</li> <li>• Hábitos de estudio</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica que los buenos hábitos de orden y estudio fortalecen la responsabilidad para mejorar su calidad de vida.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Reconoce los hábitos de estudio y orden como acciones responsables en su proceso de formación integral.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Utiliza sus fortalezas y debilidades para dar solución oportuna a las dificultades que se le presentan en la formación de sus hábitos de estudio y orden.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra acciones de responsabilidad en su proceso escolar y personal.	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: TERCERO**

<b>META ANUAL</b>	Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, y establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia en su entorno (hogar, colegio y comunidad).		
<b>LOGRO</b>	Potenciar habilidades para establecer relaciones interpersonales a través de la amistad		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencias Emocionales	Competencias comunicativas	Competencias cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES:</b> Conocimiento Argumentación Multiperspectividad Pensamiento Sistémico  <b>CONTENIDOS:</b> <b>Eje temático:</b> Relaciones interpersonales  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La amistad</li> <li>• Que es ser amigo</li> <li>• Reconocimiento y aceptación del otro</li> <li>• Aprecio por los demás</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce la amistad como un valor de interacción social	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explica cuáles son los elementos que componen la relación de una amistad	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Reflexiona sobre la importancia de establecer relaciones de reciprocidad y participación para consolidar una amistad.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Tiene gran sentido de la amistad y del respeto por la diferencia.	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA ASIGNATURA: ÉTICA GRADO: PRIMERO PERIODO: CUARTO**

<b>META ANUAL</b>	Se reconoce como individuo y miembro de una familia, fortaleciendo su crecimiento personal y enriqueciendo su proyecto de vida, teniendo en cuenta su entorno.		
<b>LOGRO</b>	Conocer y poner en práctica el manual de convivencia para tener relaciones de respeto y llegar a acuerdos con las demás personas. y la opinión de otras personas, sin imponer su punto de vista llegando a acuerdos.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialogica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>EJE TEMÁTICO:</b> Convivencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Acciones para respetar los derechos y para cumplir los deberes del estudiante</li> <li>• Consecuencias de mis comportamientos (protocolos de faltas y situaciones convivenciales)</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce que al actuar con respeto es actor de una sana convivencia.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza el manual de convivencia para crear estrategias que permitan aportar al mejoramiento de la convivencia.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Plantea situaciones de respeto para el cumplimiento del manual de convivencia y poder cumplir con los deberes escolares.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Participa para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tiene las normas para lograr esas metas.	

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES**

**GRADO:SEGUNDO**

**PERIODO PRIMERO**

<b>META ANUAL</b>	Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, y establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia en su entorno (hogar, colegio y comunidad).		
<b>LOGRO</b>	Reconocer y reflexionar sobre las características que lo identifican como un ser humano autónomo que posee cualidades y debilidades.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencias Emocionales	Competencias comunicativas	Competencias Cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> Eje temático: Identidad personal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoimagen-¿Quién soy yo?</li> <li>• Inteligencia interpersonal, e intrapersonal.</li> <li>• Autoestima: fortalezas y aspectos a mejorar.</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce que es un ser único que posee características particulares que lo identifican como ser humano valioso.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Reflexiona sobre la importancia que tiene el amor propio y el respeto que se debe tener por el otro.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Da a conocer por medio de sus actitudes y aptitudes las capacidades que posee y genera soluciones a sus debilidades.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Tiene gran sentido de la amistad y del respeto por la diferencia.	

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES GRADO:SEGUNDO PERIODO: SEGUNDO**

<b>META ANUAL</b>	Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, y establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia en su entorno (hogar, colegio y comunidad).		
<b>LOGRO</b>	Identificar las características que necesita un ser autónomo para desarrollarse en un medio social.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencias Emocionales	Competencias comunicativas	Competencias Cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Identidad Personal <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué siento?</li> <li>• ¿Cómo lo siento?</li> <li>• ¿Cómo lo expreso?</li> <li>• Autoestima</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce quién es, qué lo hace único y las diferentes formas de expresar sus emociones.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Reflexiona sobre la importancia que tiene el ser respetuoso consigo mismo y con quienes lo rodean.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Da solución a algunas situaciones problemáticas que se presentan en su entorno.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Presenta una actitud de respeto hacia el docente y compañeros de clase.	

**COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA IED**  
*“Gonzalistas con actitud crítica, responsable y asertiva”*  
**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**





MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO

<b>META ANUAL</b>	Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, y establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia en su entorno (hogar, colegio y comunidad).		
<b>LOGRO</b>	1. Analizar y comprender las diferencias entre las personas y la importancia de la elaboración del proyecto de vida.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencias Emocionales	Competencias comunicativas	Competencias Cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica características propias de su familia, propiciando una clara identidad social desde sus construcciones familiares.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Construye su identidad personal a partir de sus valores familiares, y las relaciones con sus pares.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone acciones que ayudan y mejoran las relaciones con los demás.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Muestra una actitud de respeto, solidaridad y tolerancia con sus compañeros y docente.	
<b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Identidad Social <ul style="list-style-type: none"> <li>La familia (árbol genealógico, antecedentes familiares, costumbres)</li> </ul>			

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA**

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO

<b>META ANUAL</b>	Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, y establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia en su entorno (hogar, colegio y comunidad).		
<b>LOGRO</b>	Reflexionar sobre las emociones y sentimientos que presenta un ser social y que puede utilizar para su beneficio y el de los demás.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencias Emocionales	Competencias comunicativas	Competencias Cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Identidad Social Reconocimiento del otro Normas de cortesía Estrategias para la resolución de conflictos (diálogo)	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce que existen emociones y sentimientos positivos y negativos, haciendo uso de este conocimiento en la resolución de conflictos.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Reconoce estrategias, que le permitan resolver conflictos que se presenten en su cotidianidad.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Reflexiona sobre la importancia que tienen reconocer a otros, respetando la diferencia y construyendo de esta manera una sana convivencia.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Participa activamente en las actividades propuestas durante el periodo escolar.	

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: PRIMERO**

<b>META ANUAL</b>	Se reconoce como individuo y miembro de una familia, fortaleciendo su crecimiento personal y enriqueciendo su proyecto de vida, teniendo en cuenta su entorno.		
<b>LOGRO</b>	Identificar la historia y crear sentido de pertenencia de nuestra institución en cada uno de los estudiantes a partir de los valores Gonzalistas.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialógica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS:</b>  <b>EJE TEMÁTICO:</b> Sentido de pertenencia institucional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del Colegio Fernando González Ochoa (Reseña histórica de nuestra institución y biografía de Fernando González Ochoa).</li> <li>• Valores Gonzalistas (Responsabilidad, justicia, verdad, excelencia, liderazgo, alteridad y respeto).</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce la historia institucional con cada uno de sus valores.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza la importancia de conocer la historia y crear sentido de pertenencia para vivenciar cada uno de los valores Gonzalistas	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone diferentes estrategias para fomentar el cuidado de la institución y el sentido de pertenencia.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Promueve comportamientos adecuados que evidencian los valores Gonzalistas.	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: SEGUNDO**

<b>META ANUAL</b>	Se reconoce como individuo y miembro de una familia, fortaleciendo su crecimiento personal y enriqueciendo su proyecto de vida, teniendo en cuenta su entorno.		
<b>LOGRO</b>	Reconocer los derechos y cumplir los deberes del estudiante a partir del conocimiento del horizonte Institucional. Reconocer con sinceridad sus debilidades y fortalezas en su desempeño.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialógica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>EJE TEMÁTICO:</b> Sentido de pertenencia institucional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes del estudiante.</li> <li>• Derechos del estudiante.</li> <li>• Horizonte institucional.</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce los derechos y deberes del estudiante y los diferentes aspectos del horizonte institucional.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Argumenta a través del planteamiento de situaciones cotidianas la necesidad de conocer el horizonte institucional y cumplir los deberes de los estudiantes.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Demuestra con su comportamiento el cumplimiento de los deberes invitando a los demás a cumplir con sus compromisos.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Cumple con sus deberes escolares en todos los espacios requeridos.	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: TERCERO**

<b>META ANUAL</b>	Se reconoce como individuo y miembro de una familia, fortaleciendo su crecimiento personal y enriqueciendo su proyecto de vida, teniendo en cuenta su entorno.		
<b>LOGRO</b>	Conocer sus derechos y deberes en la convivencia e identificar cuando es vulnerado algún derecho.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialogica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>EJE TEMÁTICO:</b> Derechos de los niños <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de los niños</li> <li>• Responsabilidades con mis derechos (deberes)</li> <li>• Acciones que vulneran los derechos de los niños</li> <li>• Análisis de casos en donde se vulneran los derechos de los niños</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce que al actuar con respeto es promotor de una sana convivencia.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Realiza comparaciones de diferentes situaciones cotidianas referentes a la vulneración de algún derecho.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Resuelve oportuna y asertivamente dificultades que se le presentan en su cotidianidad relacionadas con el respeto a los derechos del niño.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Entiende que existen diferentes casos y establece relaciones basadas en el respeto y el cuidado de si y de las personas involucradas.	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: CUARTO**

<b>META ANUAL</b>	Se reconoce como individuo y miembro de una familia, fortaleciendo su crecimiento personal y enriqueciendo su proyecto de vida, teniendo en cuenta su entorno.		
<b>LOGRO</b>	Conocer y poner en práctica el manual de convivencia para tener relaciones de respeto y llegar a acuerdos con las demás personas. y la opinión de otras personas, sin imponer su punto de vista llegando a acuerdos.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialogica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>EJE TEMÁTICO:</b> Convivencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Acciones para respetar los derechos y para cumplir los deberes del estudiante</li> <li>• Consecuencias de mis comportamientos (protocolos de faltas y situaciones convivenciales)</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce que al actuar con respeto es actor de una sana convivencia.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza el manual de convivencia para crear estrategias que permitan aportar al mejoramiento de la convivencia.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Plantea situaciones de respeto para el cumplimiento del manual de convivencia y poder cumplir con los deberes escolares.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Participa para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tiene las normas para lograr esas metas.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: CUARTO

PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia de los valores en la vida de todo ser humano, a partir de la reflexión sobre sí mismo y su comportamiento social con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.		
<b>LOGRO</b>	Desarrollar habilidades para promover las relaciones pacíficas y constructivas en la vida familiar, escolar y comunidad.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia emocionales	Competencia comunicativas	Competencia cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b>  <b>Eje temático:</b> Competencias ciudadanas <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con quiénes convivo?</li> <li>• Cómo me relaciono con mi familia</li> <li>• Cómo me relaciono en mi colegio</li> <li>• Cómo me relaciono en mi barrio</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce el valor de las normas y acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en los entornos en los que se desenvuelve	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Escucha las opiniones de los demás y expresa sus opiniones sin hacer imposición de las mismas para mantener las relaciones interpersonales	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Soluciona situaciones conflictivas que se presentan con las personas que se relaciona en su entorno inmediato	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Establece relaciones constructivas con los miembros de la familia, compañeros y miembros de la comunidad de escolar	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: SEGUNDO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia de los valores en la vida de todo ser humano, a partir de la reflexión sobre sí mismo y su comportamiento social con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.		
<b>LOGRO</b>	Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia emocionales	Competencia comunicativas	Competencia cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Competencias ciudadanas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco mis roles en los diferentes entornos en que me desenvuelvo</li> <li>• Cómo es mi comportamiento en los espacios públicos (hospital, teatro, banco, iglesia, biblioteca, etc)</li> <li>• Acciones que favorecen la convivencia ciudadana</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Comprende que el buen comportamiento y respeto de normas permite la sana convivencia en los espacios públicos	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza situaciones reales sobre el comportamiento egoísta que la convivencia en los espacios públicos	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Diseña estrategias para promover el respeto de normas en los espacios públicos	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Mantiene actitudes que conducen a la cooperación como la mejor manera de construir paz.	





FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: CUARTO

PERIODO: TERCERO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia de los valores en la vida de todo ser humano, a partir de la reflexión sobre sí mismo y su comportamiento social con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.		
<b>LOGRO</b>	Fortalecer el reconocimiento de los valores humanos para ser integrados en el desarrollo personal		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia emocionales	Competencia comunicativas	Competencia cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Valores Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de valores humanos</li> <li>• Desarrollo de cada uno de los valores</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Contrasta el concepto de valor humano desde diferentes puntos de vista y situaciones	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explica la importancia de apropiar los valores humanos para mantener una sana convivencia	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Presenta estrategias a la comunidad para la apropiación de los valores humanos	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Establece relaciones interpersonales basadas en el respeto, la solidaridad, honestidad y responsabilidad.	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA Y VALORES**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: CUARTO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia de los valores en la vida de todo ser humano, a partir de la reflexión sobre sí mismo y su comportamiento social con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.		
<b>LOGRO</b>	Fortalecer el reconocimiento de los valores humanos para ser integrados en el desarrollo personal		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia emocionales	Competencia comunicativas	Competencia cognitivas
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Valores Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los valores humanos para la convivencia ciudadana</li> <li>• Reconocimiento de los valores a través de dilemas molares</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce los valores humanos como el fundamento para una sana convivencia.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza dilemas morales para tomar decisiones en las que argumenta su posición acorde con los valores humanos	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Construye y socializa acciones que promuevan acciones para la apropiación de valores humanos en su contexto escolar y familiar.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Practica una sana convivencia basada en la apropiación de valores.	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: PRIMERO**

<b>META ANUAL</b>	Se reconoce como ser cognitivo, físico, emocional, afectivo y social en el desarrollo de su proyecto de vida, enfatizando en valores sociales, culturales y ambientales.		
<b>LOGRO</b>	Reconocer la relación entre libertad, normas, acuerdos y responsabilidad en su familia y colegio.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialógica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Libertad y libertinaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de libertad y libertinaje</li> <li>• Normas y acuerdos en la institución</li> <li>• Importancia del cumplimiento de normas y</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Explica el concepto de libertad, norma, acuerdo y su relación con valores como la responsabilidad y la solidaridad.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza la relación entre libertad, normas, acuerdo y responsabilidad en su familia y colegio. Analiza casos reales de libertinaje en la familia y el colegio.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone y diseña instrumentos para dar a conocer el ejercicio del derecho a la libertad en los diferentes entornos.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Desarrolla habilidades para la vida y competencias psicosociales que favorezcan el reconocimiento, la promoción y la práctica de la libertad y la responsabilidad en los diferentes contextos.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

acuerdos		
• Autorregulación		

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA

ASIGNATURA: ÉTICA

GRADO: QUINTO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Se reconoce como ser cognitivo, físico, emocional, afectivo y social en el desarrollo de su proyecto de vida, enfatizando en valores sociales, culturales y ambientales.		
<b>LOGRO</b>	Reconocer los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y afectivos que constituyen al ser humano.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialógica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Proyecto de vida: Autobiografía	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica la historia de su nacimiento y otros acontecimientos importantes como aspectos relevantes en su formación.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Argumenta la construcción de su proyecto de vida desde su descripción física, emocional y afectiva (fortalezas y debilidades).	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Demuestra iniciativa y utiliza instrumentos creativos y/o audiovisuales para socializar su autobiografía con los demás.	

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de nacimiento</li> <li>• Como se conocieron mis padres</li> <li>• Acontecimientos importantes de mi vida</li> <li>• Descripción física</li> <li>• Descripción emocional y afectiva (fortalezas y debilidades)</li> </ul>	<p><b>ACTITUDINAL</b></p>	<p>Expresa respeto por el otro; escucha, comprende y reconoce la diversidad a partir de la socialización de autobiografías de sus compañeros.</p>
--	---------------------------	---

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: TERCERO**

META ANUAL	Se reconoce como ser cognitivo, físico, emocional, afectivo y social en el desarrollo de su proyecto de vida, enfatizando en valores sociales, culturales y ambientales.		
LOGRO	Identificar y reconocer los entornos sociales (como la familia, el colegio, los amigos y la comunidad) que inciden en el proyecto de vida del ser humano.		
COMPETENCIA (ICFES)	Dialógica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)	NIVEL DE COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	
COMPONENTES Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.	INTERPRETATIVO	Identifica los entornos sociales que inciden (positiva o negativamente) el desarrollo de su proyecto de vida.	
	ARGUMENTATIVO	Argumenta críticamente los aspectos familiares, comunitarios y sociales que hacen parte de la construcción de su proyecto de vida.	
CONTENIDOS Eje temático: Proyecto de vida: Entorno social	PROPOSITIVO	Socializa creativamente los diferentes acontecimientos de su familia, amigos, comunidad y demás entornos en los que interactúa.	

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

<p>Historia familiar con generaciones pasadas Reuniones y costumbres de mi familia Acontecimientos con mis amigos Momentos vividos en mi comunidad</p>	<p>ACTITUDINAL</p>	<p>Respeto las reflexiones propias y del otro acerca de los entornos sociales y culturales que hacen parte de la construcción de su proyecto de vida.</p>
--	--------------------	---

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: ÉTICA**

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: CUARTO**

<b>META ANUAL</b>	Se reconoce como ser cognitivo, físico, emocional, afectivo y social en el desarrollo de su proyecto de vida, enfatizando en valores sociales, culturales y ambientales.		
<b>LOGRO</b>	Reconocer las metas a corto, mediano y largo plazo en la construcción vocacional y profesional de su proyecto de vida.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialógica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Proyecto de vida  <ul style="list-style-type: none"> <li>Historias significativas en mi vida</li> <li>Metas a corto, mediano y largo plazo</li> <li>Acciones para cumplir las metas propuestas</li> <li>Socialización del proyecto de vida (preparación para la sustentación del proyecto)</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce sus derechos y deberes para la construcción de metas a corto, mediano y largo plazo en su proyecto de vida.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Reflexiona y argumenta los pros y contras en la formación vocacional y profesional de su proyecto de vida.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Socializa a sus pares la construcción de su proyecto de vida con apoyo de herramientas audiovisuales y/o artísticas.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra actitudes de respeto y tolerancia por las diferentes dimensiones (cognitiva, física, emocional, afectiva y social) que integran su ser y el de cada uno de sus compañeros.	



# MALLA CURRÍCULAR DE RELIGIÓN

# 2019



**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: PRIMERO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer y practicar en la vida los valores que les permitan ser mejores seres humanos como parte de una sociedad.	
<b>LOGRO</b>	Proponer espacios para expresar sus creencias y la de sus compañeros sobre la creación del mundo.	
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa      Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>COMPONENTES</b>  El espacio, el territorio, el ambiente y la población.  El tiempo y las culturas.  <b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación del mundo, desde diferentes corrientes ideológicas, y culturas del mundo.</li> <li>• Creación del ser humano, desde diferentes corrientes ideológicas y culturas del mundo.</li> <li>• ¿Quién soy?</li> <li>• ¿Quién es el ser humano para cada una de las corrientes ideológicas?</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica algunas concepciones acerca de la creación del mundo y del ser humano.
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Describe a través de diferentes formas su idea de la creación del mundo y del ser humano.
	<b>PROPOSITIVO</b>	Busca espacios para dar a conocer sus creencias personales y las de sus compañeros acerca de la creación del mundo y del ser humano.
	<b>ACTITUDINAL</b>	Expresa sus ideas frente al origen del ser humano y creación del mundo respetando las opiniones de sus compañeros.

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA    ASIGNATURA: RELIGIÓN    GRADO: PRIMERO    PERIODO: SEGUNDO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer y practicar en la vida los valores que les permitan ser mejores seres humanos como parte de una sociedad.		
<b>LOGRO</b>	Reconocer la vida como un don que debe ser cuidado y respetado, mostrando interés por el cuidado de ésta en todas sus manifestaciones.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES:</b> El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. <b>CONTENIDOS:</b> <b>Eje temático:</b> La vida <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de vida.</li> <li>• La vida como derecho.</li> <li>• La vida como don.</li> <li>• Cuidado y respeto por los seres vivos.</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce la vida como un don y un derecho fundamental el cual debe ser protegido y respetado en todos los seres que la posean.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Narra eventos que promueven el respeto por la vida y la integridad física.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Crea estrategias y acciones que promueven el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Reflexiona y demuestra actitudes de respeto y tolerancia por la vida en todas sus manifestaciones.	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA      ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: PRIMERO      PERIODO: TERCERO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer y practicar en la vida los valores que les permitan ser mejores seres humanos como parte de una sociedad.	
<b>LOGRO</b>	Encuentra el significado de las primeras manifestaciones del hecho religioso en su contexto socio- cultural	
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa      Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>COMPONENTES:</b> El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas. <b>CONTENIDOS:</b> <b>Eje temático:</b> Formas y manifestaciones del hecho religioso <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa pertenecer a una religión?</li> <li>• Hechos religiosos según creencias de los estudiantes (bautismo, oración, misas, entierros, etc)</li> <li>• Derechos de las personas a profesar su religión libremente</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Conoce las manifestaciones religiosas que se vivencian en su cotidianidad acorde con sus creencias y la de sus compañeros
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Describe como se llevan a cabo los hechos religiosos en su contexto social.
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone acciones que motiven a sus compañeros a respetar las creencias religiosas del otro.
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra en su comportamiento el respeto por las manifestaciones religiosas de sí mismo y del otro.

**COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA IED**  
*“Gonzalistas con actitud crítica, responsable y asertiva”*  
**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**



MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA RELIGION DDHH FILOSOFIA

ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUARTO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer y practicar en la vida los valores que les permitan ser mejores seres humanos como parte de una sociedad.	
<b>LOGRO</b>	Expresar su posición frente a las diferentes cosmovisiones de la creación a partir del conocimiento de diversos mitos sobre esta.	
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa   Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>COMPONENTES:</b> El espacio, el territorio, el ambiente y la población.  El tiempo y las culturas.  <b>CONTENIDOS:</b> <b>Eje temático:</b> Cosmovisión, Mitos y culturas indígenas colombianas.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de creación.</li> <li>• La creación a partir de mitos.</li> <li>• La creación a partir de culturas indígenas colombianas.</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce el concepto de creación y los diferentes mitos sobre la creación desde algunas culturas indígena colombianas.
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Expresa su posición frente a las cosmovisiones de la creación en diferentes espacios grupales.
	<b>PROPOSITIVO</b>	Describe a través de imágenes las diferentes cosmovisiones sobre la creación.
	<b>ACTITUDINAL</b>	Respeta las diferentes cosmovisiones indígenas sobre la creación y la religión.

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer y practicar en la vida los valores que les permitan ser mejores seres humanos como parte de una sociedad.		
<b>LOGRO</b>	Identificar y reconocer respetuosamente las diferentes manifestaciones religiosas a través de diferentes representaciones de las mismas.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> El espacio, el territorio y el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica en las diferentes manifestaciones religiosas el sentido del ser humano (concepción católica, cristiana indígena...)	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Describe a través de dibujos las manifestaciones religiosas en su familia, comprándolas con otras diferentes.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Valora el papel del ser humano en las diferentes religiones respecto a las relaciones humanas.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Reconoce y respeta su propia tendencia religiosa y la de los demás.	
<b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> El amor y la felicidad en las diferentes manifestaciones religiosas. Relaciones humanas: -El ser humano, su destino y las buenas obras.			

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: SEGUNDO PERIODO: SEGUNDO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer y practicar en la vida los valores que les permitan ser mejores seres humanos como parte de una sociedad.		
<b>LOGRO</b>	Conocer los principios básicos de algunas concepciones religiosas y establecer semejanzas y diferencias en la manera de ver las relaciones humanas.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> El espacio, el territorio y el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Ejes temáticos:</b> Leyes, normas, e ideales de las diferentes concepciones religiosas respecto a las relaciones humanas.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica diferentes conceptos, propios de cada una de las religiones trabajadas en relación a sus normas o ideales.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Compara diferentes percepciones, sobre leyes, normas e ideales, en relación a sus propias creencias y las de sus pares.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Reflexiona sobre la importancia que tienen conocer las diferentes creencias y fomenta el respeto a la diferencia.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra respeto por los puntos de vista de los demás.	

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: TERCERO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer y practicar en la vida los valores que les permitan ser mejores seres humanos como parte de una sociedad.		
<b>LOGRO</b>	Reconocer y reflexionar sobre las diferentes manifestaciones en la ruptura de las relaciones humanas		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> El espacio, el territorio y el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.  <b>CONTENIDOS</b> Ruptura de las relaciones humanas: -injusticia social -violencia -egoísmo –contaminación.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce en el ser humano la dualidad: El bien y el mal y las diferentes maneras en las cuales se presenta ruptura en las relaciones humanas (Injusticia social, violencia, egoísmo, contaminación etc.)	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Identifica y describe las causas y consecuencias de la ruptura de las relaciones humanas, asociándolo a acontecimientos de la vida cotidiana.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Promueve en su contexto el fortalecimiento de las relaciones humanas reflexionando sobre la importancia que tienen basadas en el amor y el respeto por sí mismo y por los demás.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra interés por los temas planteados en clase.	



**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA**

**ÁREA: ETICA, RELIGION, DDHH Y FILOSOFIA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: SEGUNDO PERIODO: CUARTO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer y practicar en la vida los valores que les permitan ser mejores seres humanos como parte de una sociedad.		
<b>LOGRO</b>	Reflexionar sobre la importancia de los valores espirituales en la vida de las personas los cuales influyen de manera directa con las relaciones que presentamos con los demás.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia Propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> El espacio, el territorio y el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Yo y las relaciones humanas. Mis cualidades al servicio. El conflicto y la conciliación. Los valores espirituales.	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica los conceptos de conflicto y conciliación a partir del comportamiento habitual de los individuos.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Describe el fundamento de las relaciones humanas a partir de los valores espirituales que permiten la realización del ser humano.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Promueve el buen trato y apoyo a sus compañeros como acción del buen servicio hacia los demás.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Mantiene buenas relaciones con sus compañeros dentro y fuera del aula.	

**COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA IED**  
*“Gonzalistas con actitud crítica, responsable y asertiva”*  
**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**



**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: PRIMERO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer los diferentes temas y conceptos que permitan tomar sus propias decisiones como persona dentro de una sociedad.		
<b>LOGRO</b>	Reconocer algunas de las diferentes culturas colombianas, historia, creencias y celebraciones.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialogica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b>  Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Culturas colombianas.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes culturas colombianas.</li> <li>Respeto por las diferentes celebraciones religiosas.</li> <li>Historia y evolución de las religiones en diferentes culturas.</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce el concepto de celebración en diferentes culturas colombianas y lo construye a nivel grupal.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explica las diferentes clases de celebraciones, su significado y las evoluciones que han tenido distintas religiones.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Diseña estrategias que fomenten el respeto a las diferentes religiones y culturas existentes.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Reconoce y explica las evoluciones históricas y culturales de las diferentes religiones existentes mostrando respeto por cada una de ellas.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer los diferentes temas y conceptos que permitan tomar sus propias decisiones como persona dentro de una sociedad.		
<b>LOGRO</b>	Comprender las diferencias entre el bien y el mal, asumiendo una vida espiritual donde el ser humano tenga la posibilidad de tomar sus propias decisiones en sus creencias y convicciones.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialogica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b>  Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS:</b> <b>Eje temático:</b> Espiritualidad y toma de decisiones. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre lo bueno y lo malo.</li> <li>• Espiritualidad y trascendencia.</li> <li>• Libre albedrío.</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Descubre los elementos que se identifican en el ser humano para la construcción de una vida espiritual y trascendental en las relaciones de lo bueno y lo malo en la sociedad.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Dialoga con seguridad sobre las diferentes explicaciones que existen sobre la espiritualidad, el bien - el mal y el libre albedrío.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone varias alternativas para lograr una estabilidad espiritual que permita al ser humano vivir y compartir en sociedad.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Identifica la importancia de una vida espiritual en el ser humano a través de las diferentes decisiones tomadas en su vida cotidiana.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: TERCERO

PERIODO: TERCERO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer los diferentes temas y conceptos que permitan tomar sus propias decisiones como persona dentro de una sociedad.		
<b>LOGROS</b>	Conocer los elementos básicos que requiere el ser humano para construir su verdad apoyado en los conceptos entre mito y leyenda.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialogica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b>  Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Toma de decisiones. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo y la verdad.</li> <li>• Concepto de Mito y leyenda.</li> <li>• Yo y lo posible.</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identificar que elementos y aspectos busca el ser humano para la construcción personal con la verdad.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explicar los conceptos generales de lo que se identifica como mito y leyenda.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Confronta diferentes posiciones sobre la verdad, lo posible y las diferencias entre mito y leyenda.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Respeta las diferentes creencias entre mitos y leyendas, en la construcción de la verdad y lo posible para asumir una vida personal dentro de una sociedad.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA

ÁREA: ÉTICA, RELIGIÓN, DDHH Y FILOSOFÍA

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer los diferentes temas y conceptos que permitan tomar sus propias decisiones como persona dentro de una sociedad.		
<b>LOGROS</b>	Construir sus propias normas y reglas teniendo en cuenta algunos valores que permiten una sana convivencia en su entorno.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Dialogica - Interpretativa.	Crítica - Argumentativa	Creativa – Propositiva.
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b>  Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> Normas y reglas en sociedad.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Los valores en mi sociedad.</li> <li>Construcción de reglas para vivir y convivir mejor.</li> <li>El cuidado de mi salud e integridad física.</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce los valores que se deben practicar para poder lograr una sana convivencia en su entorno, teniendo en cuenta también la importancia del propio cuidado con su salud e integridad física.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Describe con sus propias palabras las pautas para una sana convivencia, respetando y dando soluciones para construirse un mejor futuro en la sociedad.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone diferentes métodos para buscar una sana convivencia en su entorno teniendo en cuenta el cuidado de su salud y la integridad física no solo de sí mismo sino también de quienes lo rodean.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Reconoce y propone diferentes valores que ayudan a una sana convivencia y a su vez tiene en cuenta el buen cuidado por su salud e integridad física.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA

ÁREA: RELIGIÓN

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: CUARTO

PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa		
<b>LOGRO</b>	Descubrir que elementos y aspectos identifican al ser humano en la construcción espiritual, trascendental y/o religiosa sobre la vida y la muerte		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.  <b>Eje Temático:</b> La Vida y la Muerte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de la vida según algunas concepciones religiosas</li> <li>• Significado de la reencarnación según creencias de los estudiantes (la vida en el más allá)</li> <li>• Los conceptos básicos y tipologías de las nociones de paraísos, infiernos y purgatorios, de lo sagrado y lo mundano</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Conoce los conceptos generales de lo que representa y significa la reencarnación, la vida en el más allá y los fantasmas según sus creencias y la de sus compañeros.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Explica porque existen diferentes creencias y concepciones en cuanto a la vida, la muerte y la reencarnación.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Reflexiona sobre la vida y la muerte en su construcción espiritual y religiosa, creando una identidad clara en estas dimensiones.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Rechaza cualquier actitud que atente contra su vida o la de otro ser.	

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: RELIGIÓN**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: SEGUNDO**

<b>META ANUAL</b>	Conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa		
<b>LOGRO</b>	Descubrir los elementos y aspectos que identifican al ser humano en la construcción espiritual y trascendental y las creencias sobre las virtudes y dones de lo divino, lo sagrado y lo personal.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.  <b>Eje temático:</b> Creencias religiosas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de virtud y don</li> <li>• Lo humano y lo divino</li> <li>• Relación de lo humano con lo divino ( un recorrido histórico)</li> <li>• Lo sagrado y lo profano</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Conoce los conceptos de lo humano y lo divino desde un componente histórico según sus creencias y las de sus compañeros.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Describe sus creencias sobre las virtudes y dones de lo divino, lo sagrado y lo personal.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Compara la relación entre las creencias de las personas y su comportamiento.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra coherencia entre sus creencias y su actuar cotidiano.	



**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: RELIGIÓN**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: TERCERO**

<b>META ANUAL</b>	Conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa		
<b>LOGRO</b>	Conocer los conceptos generales sobre las fuerzas y los fenómenos de la naturaleza desde la concepción religiosa.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.  <b>Eje temático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La adoración de la naturaleza</li> <li>• Explicación religiosa con respecto a las catástrofes naturales</li> <li>• Mitos y leyendas que ejemplifiquen los fenómenos naturales</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Reconoce los mitos y leyendas como constructos religiosos para explicar los fenómenos de la naturaleza	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Determina algunas cosmovisiones sobre las catástrofes naturales que se han vivido en nuestro país	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Compara las concepciones sobre las fuerzas y los fenómenos de la naturaleza según sus creencias y las de sus compañeros	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Realiza acciones que promuevan el cuidado y preservación de la naturaleza respetando las creencias propias y de los demás.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA

ÁREA: RELIGIÓN

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUARTO

<b>META ANUAL</b>	Conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa		
<b>LOGRO</b>	Descubrir los elementos y aspectos que identifican al ser humano en la construcción personal en la práctica religiosa y de cultos		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.  <b>Eje temático:</b> El culto religioso <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de culto</li> <li>• El culto como elemento fundamental de todas religiones</li> <li>• Estructura de los ritos de las religiones más practicadas en Colombia</li> <li>• Significa los sueños, las visiones y la superstición</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Conoce los conceptos generales de lo que representa el culto en la dimensión espiritual y religiosa de todo ser humano	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Categoriza los elementos que estructuran los ritos de las religiones más practicadas en Colombia	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Explica acciones que promueven el respeto por el derecho la libertad de religiosa y de cultos.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Práctica sus cultos religiosos y conmemora sus festividades sin perturbar a los demás.	

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA

ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: QUINTO PERIODO: PRIMERO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia de los valores en la vida de todo ser humano, a partir de la reflexión sobre sí mismo y su comportamiento social con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.		
<b>LOGRO</b>	Descubrir la identidad espiritual (vocación) que ayude a la vida familiar y social en los distintos espacios del desenvolvimiento cotidiano.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b>  El espacio, el territorio, el ambiente y la población.  El tiempo y las culturas.  <b>CONTENIDOS</b>  <b>Eje temático:</b> Vocación de servicio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de vocación</li> <li>• Valores y/o virtudes que fomentan la vocación de servicio del ser humano:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solidaridad</li> <li>2. Compañerismo</li> <li>3. Camaradería</li> <li>4. Fraternidad</li> <li>5. Altruismo</li> <li>6. Filantropía</li> </ol> </li> <li>• La espiritualidad</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica las cualidades que se requieren para llevar a cabo una labor de nobleza.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analiza y argumenta acciones cotidianas en las que se evidencia valores y/o virtudes (como la solidaridad, el compañerismo, la camaradería, la fraternidad, el altruismo y la filantropía) que fomentan el servicio por el otro.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Socializa estrategias que fomenten la vocación de servicio del ser humano.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Promueve los valores como parte primordial en su actuar dentro y fuera del colegio.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA

ÁREA: ETICA RELIGION DDHH FILOSOFIA ASIGNATURA: RELIGIÓN GRADO: QUINTO PERIODO: SEGUNDO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia de los valores en la vida de todo ser humano, a partir de la reflexión sobre sí mismo y su comportamiento social con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.		
<b>LOGROS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explorar las características de una labor noble realizada por una persona, sociedad o institución por medio de testimonios, con el fin de establecer la diferencia entre testimonios positivos y negativos realizados.</li> <li>2. Reconocer algunas historias de vida y testimonios (de índole social, religiosa, afectiva, cultural, política, psicológica, entre otros) de la humanidad.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b>  El espacio, el territorio, el ambiente y la población.  El tiempo y las culturas.  <b>CONTENIDOS</b>  <b>Eje temático:</b> Historia de vida <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una historia de vida?</li> <li>• Historias de vida (personales, familiares, de personajes históricos, deportistas, artistas, sobrevivientes, desplazados, desmovilizados, reinsertados, etc.)</li> <li>• ¿Qué es un testimonio?</li> <li>• Testimonios</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Diferencia testimonios positivos y negativos a través de la comparación de historias de vida.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Caracteriza a personas, países o culturas que pueden ser testimonio positivo a través de la reflexión crítica de historias de vida.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Diseña propuestas de actividades y/o acciones que puede realizar para ayudar a su familia, colegio o barrio como evidencia o representación de testimonio positivo.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Demuestra responsabilidad en sus deberes familiares, escolares y convivenciales.	

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019

FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA

ÁREA: RELIGIÓN

ASIGNATURA: RELIGIÓN

GRADO: QUINTO

PERIODO: TERCERO

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia de los valores en la vida de todo ser humano, a partir de la reflexión sobre sí mismo y su comportamiento social con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.		
<b>LOGRO</b>	Identificar las enseñanzas, creencias, ideologías y costumbres de los distintos sistemas religiosos en el mundo.		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b>  El espacio, el territorio, el ambiente y la población.  El tiempo y las culturas.  <b>CONTENIDOS</b>  <b>Eje temático:</b> Sistemas religiosos <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un sistema religioso?</li> <li>• Sistemas religiosos en el mundo: sus creencias y enseñanzas               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cristianismo</li> <li>2. Islamismo</li> <li>3. Hinduismo</li> <li>4. Budismo</li> <li>5. Judaísmo</li> <li>6. Chamanismo/Culturas Indígenas</li> </ol> </li> <li>• Teísmo/ Ateísmo (ateo/agnóstico)</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Identifica experiencias de vida en las cuales se aplica las enseñanzas de diferentes representantes de los sistemas religiosos.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Formula juicios personales acerca de algunos hechos sociales que pueden mejorar o dificultar la convivencia entre diferentes sistemas religiosos.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone espacios de socialización, reflexión y comprensión por el otro, en los que se fomente el respeto y la tolerancia a las diferentes creencias, ideologías y/o costumbres de los sistemas religiosos.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Propone estrategias para trabajar en equipo en el curso y contribuye al mejoramiento del nivel personal, académico y convivencial.	

**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

**FORMATO MALLA CURRICULAR ÁREA DE ÉTICA, RELIGION, DERECHOS HUMANOS Y FILOSOFÍA**

**ÁREA: RELIGIÓN**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: CUARTO**

<b>META ANUAL</b>	Reconocer la importancia de los valores en la vida de todo ser humano, a partir de la reflexión sobre sí mismo y su comportamiento social con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.		
<b>LOGRO</b>	Identificar y reconocer los diversos aspectos y elementos de la religiosidad		
<b>COMPETENCIA (ICFES)</b>	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa	Competencia propositiva
<b>COMPONENTES Y CONTENIDOS (ICFES)</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
<b>COMPONENTES</b> El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El tiempo y las culturas.  <b>CONTENIDOS</b> <b>Eje temático:</b> La religión, la espiritualidad y trascendentalidad  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de religión, espiritualidad y trascendentalidad</li> <li>• Concepto de cuerpo, alma y espíritu</li> <li>• Relación entre religión-espiritualidad – trascendentalidad con cuerpo-alma espíritu</li> <li>•</li> </ul>	<b>INTERPRETATIVO</b>	Conocer y establecer la diferencia entre los conceptos de religión, espiritualidad y trascendentalidad.	
	<b>ARGUMENTATIVO</b>	Analizar y reflexionar sobre los conceptos de cuerpo, alma y espíritu.	
	<b>PROPOSITIVO</b>	Propone estrategias de socialización sobre sus reflexiones acerca de religión, espiritualidad y trascendentalidad.	
	<b>ACTITUDINAL</b>	Respetar las opiniones y reflexiones del otro, así como las propias a través de la introspección.	

**COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA IED**  
*“Gonzalistas con actitud crítica, responsable y asertiva”*  
**MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS POR ASIGNATURA 2019**

